

Entrer à l'école représente un bouleversement pour l'enfant... mais aussi pour ses parents ! Voyons comment réussir ses premiers pas à l'école. L'Apelgc est heureuse de vous faire part de ses quelques années d'expérience...

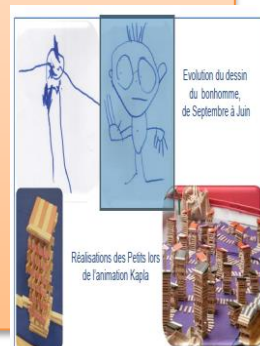
Un changement pour toute la famille

Pour votre enfant, tout est si différent de ce qu'il a connu en crèche, avec sa nounou ou à la maison...

Même s'il avait déjà une expérience de la vie en collectivité, il évolue désormais dans un environnement plus complexe à ses yeux. Le voilà maintenant propulsé dans un lieu avec plusieurs classes, des couloirs. Le changement est de taille. Heureusement, comme tous les enfants de son âge, il saura parfaitement mobiliser son sens de l'adaptation. Il a également conscience que le regard que l'on porte sur lui a changé : il n'est plus "le bébé". La maternelle va l'amener peu à peu à endosser la tenue d'élève, avec le respect des règles que cela implique.

Les parents aussi vont devoir faire un petit bout de chemin...

Il leur faut apprendre à se séparer de leur enfant et à le confier à une équipe d'enseignants (et non plus à des puéricultrices ou à une assistante maternelle) qui a pour mission d'instruire leur tout-petit. Ils sont désormais aussi parents d'élève, et ce nouveau statut n'a rien d'anodin. A ce titre, ils ont des droits et des devoirs. S'ils sont tenus de respecter le règlement de l'établissement, ils peuvent également échanger sur la vie de leur enfant au sein de la maternelle grâce au cahier de liaison, ou par le biais des associations de parents.



Qui fait Quoi ?

L'enseignant(e) met en place le programme de l'Education Nationale et veille au bien-être affectif et sécurisant de l'enfant. Dépend de l'Education Nationale.

L'Atsem (Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles) assiste l'enseignant dans la classe, dépend de la Mairie.

Le directeur d'établissement veille au bon fonctionnement de l'école et reçoit les parents. Dépend de l'Education Nationale.

L'équipe d'animateurs accompagne les enfants sur les temps périscolaires*, dépend de la Mairie. *(cf page 6)

La journée type en Petite Section

8h30-9h00 : Rituels du matin (appel, météo, date) puis sport / motricité tous les jours - Ateliers en petit groupe

10h00-10h30 : Récréation puis reprise des apprentissages

11h30-13h30 : Pause méridienne (repas au 1er service)

13h30-15h00 : Sieste (réveil en douceur à 14h30)

15h00- 15h45 : Apprentissage en petits groupes

15h45-16h15 : Récréation

16h30 : Sortie



Le noms des classes

A l'école Marsault, les 11 classes portent le nom d'une fleur :



Pivoine, Myosotis, Lavande pour les petites sections.

Tournesol pour la classe double niveau de petite et moyenne sections.

Coquelicot, Orchidée et Capucine pour les moyennes sections.

Tulipe, Jasmin et Primevère et Lilas pour les grandes sections.



Rentrée des élèves de Petites Sections

La rentrée des Petites Sections se fera sur 2 jours, le 1^{er} septembre et le 2 septembre, à 9h00 et à 9h30.

Vous pourrez consulter votre jour et heure de rentrée à partir du 06 juillet 2015, dans l'école Marsault, sous la fenêtre du bureau du directeur. (près du petit portail menant dans la cour, aux heures d'ouverture du centre de loisirs).

Dès le 31 août, vous pourrez consulter l'affichage des classes.

L'attitude de votre petit bout

Le matin, la séparation est difficile...

Chaque matin, en le déposant, vous hésitez à partir et vous traînez dans sa classe jusqu'au dernier moment... En réalité, dès que les parents ont disparu, les petits élèves sont vite absorbés par les activités de la classe. Ils passent naturellement à autre chose, sans doute plus facilement que leur parents.

Il pleure et ne veut pas aller à l'école

C'est un scénario classique. Si vous êtes inquiet lorsque vous le laissez, il est sans doute réceptif à vos émotions. Tâchez de dédramatiser et de faire confiance à l'équipe enseignante, votre enfant a tout à y gagner. Si toutefois vous traversez de fortes perturbations dans votre vie professionnelle ou familiale, votre enfant verse peut-être des larmes pour que vous fassiez plus attention à lui. Rassurez-le et prévenez l'enseignant que vous êtes dans une phase difficile. Il en tiendra compte dans ses relations avec votre enfant et il décodera mieux, le cas échéant, certains de ses comportements en classe.

Difficulté d'intégration ? Timidité ?

Vous ne l'avez jamais mis à la crèche ? Vous avez peur que son manque d'expérience de la vie en collectivité ne soit un handicap ? Rassurez-vous, cela n'aura pas forcément d'influence sur son adaptation à l'école. Les enseignants le constatent régulièrement : un enfant qui n'a pas fréquenté la crèche n'est pas déstabilisé s'il est suffisamment sécurisé sur le plan affectif pour pouvoir s'ouvrir aux autres. Une classe, c'est une mosaïque de petites personnalités, certains enfants sont autonomes ou s'expriment facilement, alors que d'autres sont plus inhibés. L'enseignant a l'habitude de repérer rapidement ces différences individuelles.

Sera-t-il à la hauteur de ce qu'on va lui demander ?

C'est vrai : l'enseignant donnera des consignes à ses élèves et attendra d'eux une production ou des réponses adéquates. Les activités de l'école peuvent être collectives ou individuelles. Parfois, tous les enfants font la même chose au même moment, parfois ils travaillent par petits groupes autonomes ou sous la surveillance de l'enseignant. L'enseignant adapte au mieux sa pédagogie au rythme de chacun. Rassurez-vous : il n'exigera pas de votre enfant quelque chose d'impossible ! Son rôle est avant tout de l'aider à progresser, il ne mettra jamais un petit en situation de dévalorisation ou de compétition vis-à-vis des autres.

Au programme de la Petite Section

A un âge où il lui est encore très difficile de prêter ses jouets, votre enfant va devoir apprendre à vivre en respectant ses petits camarades et les adultes de l'école. Autre priorité : la maîtrise du langage. Parallèlement, l'enseignant va l'aider à devenir plus autonome. Cette première année est très importante parce qu'elle met en place les bases sur lesquelles vont reposer les futurs apprentissages de l'enfant.

L'autonomie et la sociabilisation

Cette responsabilisation très progressive de chacun va aussi permettre à toute la classe de travailler dans de bonnes conditions. Quelques mois de différence entre deux enfants peuvent tout changer. Le plus jeune saura par exemple à peine enfiler son manteau, alors que pour l'enfant plus âgé, ce sera un geste acquis. L'enseignant tient compte de cet écart entre les enfants. Il laisse par conséquent chacun faire son bout de chemin vers l'autonomie à sa propre allure. D'ailleurs, l'émulation agit souvent comme un levier. A chaque moment de sa journée, un petit va gagner en autonomie : le matin, il doit accrocher son manteau, son bonnet et ses gants au portemanteau mis à sa portée ; à la fin d'un atelier, il doit aider à ranger le matériel ou mettre ses réalisations dans son casier. Petit à petit, il fait les gestes qui l'aident à grandir et à progresser.

Le langage

L'enseignant veille tout particulièrement à inciter les petits à mettre en mots ce qu'ils entendent, voient ou touchent. D'ailleurs, tous les prétextes sont bons pour développer leur langage. Lorsqu'on leur lit des histoires ou qu'ils apprennent des comptines, par exemple, ils s'imprègnent de mots et d'expressions d'autant plus facilement que ce bain de langage se fait dans le plaisir. Ils chantent, miment, frappent dans leurs mains, tapent du pied. Par son rythme et ses jeux de sons, la comptine engage tout le corps. En associant le geste à la parole, elle facilite le travail de mémoire du jeune enfant. L'enseignant reformule les phrases encore rudimentaires de ses petits élèves. Peu à peu, leur mémoire intègre un vocabulaire plus précis et des formulations correctes.

En entrant à l'école maternelle, certains enfants "baragouinent" plus qu'ils ne parlent. Ils ont encore du mal avec les phrases basiques avec sujet – verbe – complément.

Mais stimulée par leur nouvel environnement, leur expression orale va faire des bonds. Pour permettre à chacun de progresser, l'enseignant incite les plus timides à s'exprimer et "recadre" les plus volubiles, les empêchant de prendre tout l'espace de parole au détriment de leurs camarades.

De petits apprentissages...

Partager une maîtresse avec une bonne vingtaine (au mieux !) d'autres bambins, mais aussi le matériel ; écouter son camarade sans l'interrompre ; attendre son tour pour prendre la parole ; obéir aux consignes. De gros efforts à fournir en perspective ! Cependant, guidé par l'enseignant, chacun finit par s'adapter aux exigences du travail et de la vie en groupe.

Pour faire comme les grands

Pour être à l'heure à l'école, à 8h20, vite faut que je décolle !
J'enfile mon pantalon à élastique : c'est fantastique !
Il se met en place tout seul, et je n'ai plus la larme à l'œil.
Pas de bretelles non plus, je vais avoir mal si un copain tire dessus.
Les salopettes, c'est trop casse-tête ! Alors on les met aux oubliettes !
Je signe un temps scratch en mettant mes chaussures à scratch !
Pas de lacets, c'est trop casse-pieds, on finit toujours par s'emmêler les pieds.
Pas de gants, même élégants, car à vouloir y mettre mes doigts, je perds du temps.
Juste des moufles reliées à un fil, comme ça Maman me dit :
« Allez, file ! ».
A l'école, j'accroche mon manteau manches à l'endroit car quand c'est la récré,
c'est moi qui le mets !
Il faut dire que si les manches sont à l'envers, c'est vraiment trop galère !
(Article "A Petits Pas")



Le doudou

Le doudou a un rôle essentiel la première année de maternelle, c'est l'ami fidèle qui fait le lien entre la maison et l'école. Attention, le doudou peut disparaître et ne pas retrouver le chemin de la maison. Pour pallier cette situation, il vaut mieux avoir un doudou estampillé «spécial école» ou avoir un double du doudou original à la maison en cas de coup dur.

Les vêtements

Habiller l'enfant avec des vêtements peu fragiles et faciles à retirer et à remettre, marquer absolument ses vêtements pour permettre à l'enseignant(e) et à l'Atsem de les identifier rapidement. Prévoir des moufles (pas des gants). Pas de lacets, imaginez 40 lacets à refaire après la sieste !

Le pipi

Pas de couches à l'école mais pas de panique non plus : en général, ces petits problèmes cessent vers les vacances de la Toussaint. D'ici là, prévoyez un change à son nom que vous laisserez à l'école. Faites également connaissance avec l'Atsem rattachée à la classe de votre enfant. Cette "dame de service" joue un rôle très important auprès des tout-petits. C'est elle qui les aide à s'habiller, à se laver les mains, à aller aux toilettes et qui les change en cas de petits loupés. Pensez à leur faire faire pipi avant de rentrer en classe...

La sucette

Pour des raisons d'hygiène, la tétine doit être rangée dans une boîte et sera donnée à l'enfant uniquement pour la sieste. Pas d'inquiétude, les enfants s'habituent très vite aux nouvelles règles...

Petits virus et maladies

Votre enfant attrapera donc forcément quelques microbes. Si, avant son entrée en maternelle, vous n'aviez pas choisi un mode de garde collectif, il se peut qu'il tombe plus souvent malade au contact des autres petits. Ce passage obligé a au moins l'avantage de renforcer peu à peu son immunité !

En cas de maladie très contagieuse dans l'école, du type varicelle ou scarlatine, les parents seront tenus de fournir un certificat de non contagion à la reprise de l'école et parallèlement le directeur affichera l'information sur le type d'épidémie dans l'école.

Les poux

Si votre enfant rentre à la maison en se grattant le cuir chevelu (en particulier derrière les oreilles, dans la nuque et sur le front), il sera temps de réagir, en prenant conseil auprès du pharmacien et, pourquoi pas, d'un parent plus "expérimenté". Des affiches sont apposées à l'entrée des classes afin que les parents traitent TOUS les enfants en même temps.

Les bijoux et écharpes

Le port de bijoux est déconseillé à l'école. En cas de perte, l'école n'est pas responsable. Par mesure de sécurité, le port d'écharpe est également interdit. Pensez au tour de cou, très pratique.

Que signifie le temps PERI-SCOLAIRE ?

Il s'agit des temps autour du temps scolaire à savoir :

- La garderie du matin (gratuite),
- Le goûter
- La garderie du soir, (gratuite)
- Les modules d'activités du vendredi après-midi mis en place en 2014 suite à la réforme scolaire*,
- le centre de loisirs du mercredi après-midi
- Le centre de loisirs pendant les vacances scolaires
- La cantine



Tous ces temps se déroulent dans l'école Maternelle Marsault sauf exception en août.. Les enfants sont encadrés par des animateurs et du personnel qui dépend de la Mairie.

* Pour en savoir plus, voir la dernière page.



La classe commence à 08h30.

Vous accompagnez votre enfant jusque dans sa classe **entre 08h20 et 08h30**.

Pour le bien-être des enfants et des enseignants, merci de ressortir des locaux avant 08h40.

Si vous le souhaitez, vous pouvez déposer votre enfant à la garderie du matin **entre 7h30 et 08h15**.

A 11 h30 : vous pouvez récupérer votre enfant pour le déjeuner et le ramener entre 13h20 et 13h30, sinon il déjeune à la cantine, encadré d'animateurs et de personnel de la mairie.

A 16h30 : vous récupérez votre enfant dans sa classe, sinon il va au goûter.

A 17h15 : vous récupérez votre enfant sinon il va à la garderie du soir encadré par des animateurs jusqu'à 18h40 au plus tard.

18h45 : l'école ferme ses portes.

La Badgeuse

Chaque jour, vous devez préciser ce que fait votre enfant pour la journée.

Deux badgeuses sont à votre disposition : l'une est devant la porte d'entrée de la maternelle, l'autre est dans le « préau couvert ».

Il suffit de passer devant le lecteur le code barre de la carte AGIL que vous vous procurez en mairie.

Ensuite vous sélectionnez la ou les prestations que vous souhaitez pour la journée. Puis vous validez.

Sur l'écran suivant apparait le récapitulatif de vos choix, que vous validez à nouveau.

En cas de difficultés, n'hésitez pas à solliciter les personnes présentes à l'accueil.

Signalez leur toute erreur ou omission.

Lundi, mardi et jeudi :

- Déjeune-t-il ?
- ET
- Goûte-t-il pour sortir à 17h15 ?
- OU
- Goûte-t-il **ET** reste-t-il à la garderie ?



Votre enfant
déjeune à la
cantine



Votre enfant reste
au goûter, **mais**
pas à la garderie

OU



Votre enfant
reste au goûter **et**
à la garderie

Mercredi :

- Déjeune-t-il ?
- ET
- Reste-t-il au centre de loisirs (il goûte et il sort à partir de 17h00) ?



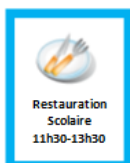
Votre enfant
déjeune à la
cantine



Votre enfant reste au
centre de Loisirs le
mercredi après midi

Vendredi :

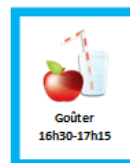
- Déjeune-t-il ?
- ET
- Participe t-il aux modules de découvertes
- ET
- Goûte-t-il pour sortir à 17h15 ?
- OU
- Goûte-t-il **ET** reste-t-il à la garderie ?



Votre enfant
déjeune à la
cantine



Votre enfant participe aux
modules du vendredi après
midi



Votre enfant
reste au goûter

OU

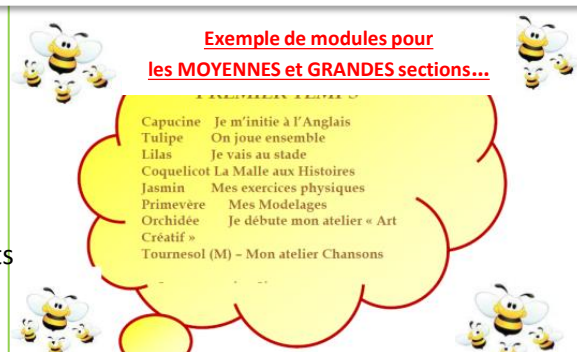
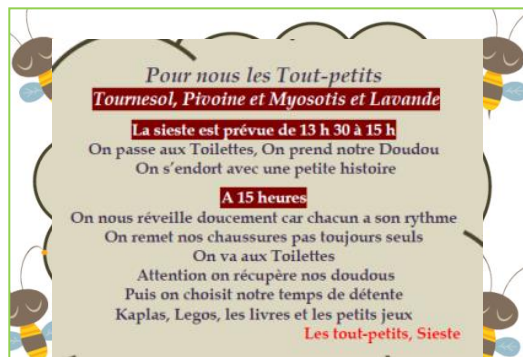


Votre enfant
reste au goûter **et**
à la garderie

Depuis la rentrée 2014, la commune a mis en place les nouveaux rythmes scolaires.

La réforme impose aux écoles de faire classe 5 matinées par semaine.

La Garenne-Colombes a donc opté de faire classe le mercredi matin et de libérer le vendredi après-midi (13h30 – 17h00 avec le gouter) afin de proposer aux enfants des modules de découvertes prévus dans la réforme (facultatifs et payants.)



Compte tenu du **rythme des enfants de petite section**, la sieste a été maintenue sur le temps des modules du vendredi après-midi. Ils disposent donc de moins de temps pour participer aux activités mais rassurez vous, dès la moyenne section, les enfants profiteront pleinement des ateliers...

Une Bibliographie pour désamorcer les petites angoisses de nos petits écoliers



Accès à l'école :

Notre école se trouve en face d'une autre école maternelle (de Bois Colombes) ce qui signifie que le matin, la rue du Moulin Bailly est très embouteillée.

Vous pouvez mettre plus de 25 minutes pour réussir à atteindre l'école, et trouver une place pour stationner et avoir du mal à ressortir.

Venir à pied est une source de stress en moins et permet de partager un moment privilégié avec son enfant si on part dans les temps de la maison...



Calinours va à l'école d'Alain Broutin



L'école maternelle ch Gallimard, mes premièr découvertes des notic



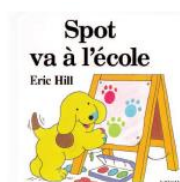
Non, non et non de Mireille d'Allancé



Capdevila.



Le Prince Nino à la Maternouille par Anne-Laure Bondoux et Roser Capdevila.



Spot va à l'école par Eric Hill



Créée en 1975, l'APELGC est une association de proximité, indépendante et apolitique, libre de ses actions et de ses choix. Nous sommes particulièrement attentifs à la qualité de l'accueil de vos enfants.

N'hésitez pas à nous contacter pour toute question, ou pour rejoindre notre association...
Cordialement,

Valérie Belogi (tête de liste en maternelle) & ses adhérents

Si vous souhaitez recevoir nos communications, envoyez nous votre e-mail à l'adresse suivante :

« apelgc.marsault@gmail.com »

Retrouvez d'autres informations sur www.apelgc.org