

## Compte rendu réunion classe 5 du 23/09/2019

### Présents :

Enseignant : Emmanuel ANCEL

Parents de la classe 5

### La Classe :

Elle est composée de 27 enfants dont 14 garçons et 16 filles

ATSEM : Fatou est présente tous les matins dans la classe 5 (reste du temps dans une autre classe)

Annick : membre de l'association Lire et faire Lire. Lit quelques histoires avec un groupe de 3-4 enfants de la classe dans la bibliothèque. Intervient tous les mardis après-midi.

Laurent : référent à la cantine

### Rappel

Il faut impérativement

- Rappporter les 2 fiches de renseignement remplies. 1 est prévue pour la classe et 1 pour la loge
- Rappporter l'attestation d'assurance. Elle peut dépendre de l'assurance habitation. Elle est indispensable pour les sorties.
- Justifier toute absence. Une absence de plus de 2 jours devra être justifiée par un certificat médical ou par un courrier de la famille s'il s'agit d'une raison familiale. Au vu de la nouvelle loi, l'école est obligée de remonter les absences injustifiées
- Les enfants ne doivent pas rapporter à l'école ni bonbons, ni jouets, ni médicaments (même dans le sac à dos)
- Eviter les bijoux en particulier le collier ou les boucles d'oreilles pendantes
- Ne pas mettre d'écharpes (risque d'étouffement)
- Marquer tous les vêtements (en particulier les gants, bonnets, les manteaux, les pulls)
- Rappporter rapidement le carnet de liaison

### Carnet de liaison et communication

Le carnet de liaison sera gardé dans la classe. Il sert de communication du maître vers les parents. Il faut le signer et le rapporter rapidement car un autre mot peut venir dans la même semaine. Il peut être laissé dans la bannette de la classe 5 à l'entrée de l'école ou bien sur le meuble à l'entrée de la classe 5 dans le panier. Evitez de le laisser dans le sac à dos.

Si besoin de communiquer avec Emmanuel, il est possible de laisser un courrier dans la bannette de la classe 5 à l'entrée de l'école ou bien sur le meuble à l'entrée de la classe 5 dans le panier.

Certaines informations seront inscrites sur le tableau de la classe 5 dans le hall d'entrée de l'école.

Emmanuel est de surveillance dans la cour les matins mais il est possible de l'appeler pour lui parler quelques minutes.

Si besoin de prendre rendez-vous, il est disponible le matin à 8h.

### Carnet de suivi de l'apprentissage

Comme tout au long de la petite section, l'évolution des enfants sera reportée dans le carnet de suivi de l'apprentissage. Ce carnet nous sera remis en fin d'année pour en prendre connaissance, le signer et le retourner à l'école.



### Le cahier d'activités

Le cahier d'activité reprend une partie des activités effectuées au long de l'année. Il ne reprend pas tout, il ne reprend pas les activités manuelles effectuées en groupe par exemple. On y retrouve également les lectures lues en classe, les paroles de comptines chantées en classe. (N'hésitez pas à les chercher sur You Tube ou Spotify ou Deezer pour les faire écouter à vos enfants).

Le cahier sera remis aux parents pendant les vacances scolaires. Il est important de consacrer un temps avec votre enfant pour le découvrir ensemble.

### Programme de l'année

Concernant le programme, il va y avoir plusieurs axes :

Un gros travail sur les lettres, les lettres qui forment les mots à travers différentes activités. Les enfants réalisent également des activités sur un ordinateur via le traitement de texte. Ils découvrent les lettres via le clavier.

Travail sur l'écriture. Activités sur la motricité pour affiner le geste. Travail sur le poignet. Un exercice consiste par exemple à remplir différents récipients de petites graines via une pince à thé.

Travail sur le graphisme. Basé sur les signes : trait debout, trait couché, rond, lignes brisées...Travail préparatoire à l'écriture.

Objectif à l'année : savoir écrire son prénom en lettre capitale, savoir reconnaître puis écrire les mois de l'année. L'écriture miroir (écrire à l'envers) est tout à fait normal.

Travail sur la lecture : Reconnaître les premières lettres puis reconnaître les lettres qui composent les mots, entraînements pour différencier des mots avec des lettres communes (Martin / Mardi). Apprendre à regarder le mot dans sa globalité.

Travail sur les nombres. Apprendre à compter au moins jusqu'à 10 et dénombrer jusqu'à 5. Les enfants ne réalisent pas lorsqu'ils comptent que le dernier chiffre cité correspond à la quantité (le cardinal du nombre). Ne pas hésiter à s'entraîner à la maison.

Exercice avec les dés. Les enfants ont appris que c'est la face supérieure qui compte. (Constellation des dés)

Arts plastiques : coloriage, peinture, dessins... Le coloriage est important pour apprendre à écrire. N'hésitez pas à proposer des coloriages à la maison. (Proposez des coloriages simples).

### Sports

Activités sportives tous les jours

Lundi : vélo pendant 1h

Mardi : parcours de motricité (poutre, équilibre, ramper, sauter, prise de risque...) → Développement de la confiance en soi, appréhension du risque

Jeudi : jeux collectifs (épervier, écureuil, Jeu du mouton) → Apprend à perdre

Vendredi : activités musicales et danse

Voir PJ

*Le programme de l'école maternelle est consultable sur le site du ministère de l'éducation*



## Les projets

Projet en sciences : la Nature

- Cocon de chenille dans la classe. Histoire « La chenille qui fait des trous ». Comptine Madame Chenille
- Plantations

Projet : les contes traditionnels. Versions modernes

Les enfants aiment beaucoup les livres et passent du temps à les regarder en classe. Essayer de lire une histoire le soir. N'hésitez pas relire les mêmes histoires s'ils le demandent.

Il est possible de ramener un livre à la classe pour le partager avec les autres enfants (il faut qu'il soit court, avec des phrases en escaliers)

Blue bot : petit robot programmable. Permet aux enfants de découvrir la programmation au travers de jeux. Le petit robot se place puis se déplace sur une surface quadrillée. C'est à l'enfant de définir à l'avance ses mouvements en utilisant les boutons avance /recule/pivote à droite/pivote à gauche. Le but est de réussir à le faire se déplacer vers la case souhaitée. Cette activité lui apprend à anticiper.

Emmanuel a décidé de ne pas participer à la Chorale ce qui n'empêche pas de faire chanter les enfants en classe.

Il estime que certains enfants ne sont pas à l'aise pour chanter en public.

Moment libre de créativité pendant 15 min par jour.

Coin maison : très apprécié par les enfants. Permettent aux enfants de jouer ensemble et de verbaliser. Il est très important de faire parler les enfants.

Casque anti bruit

(Etude réalisée au Québec et en Belgique). Par petits groupes les enfants travaillent sur une activité avec un casque sur les oreilles. Cela leur permet de travailler dans le silence et leur apprend à se concentrer.

Distribution d'une plaquette sur les méfaits des écrans (PJ). Les effets sont catastrophiques. Il faut impérativement limiter les écrans chez les enfants. Les conséquences sont un isolement des enfants et une créativité limitée voire inexistante.

## Emploi du temps/ Journée type

### Emploi du temps des activités spécifiques de la classe 5 année 2019-2020

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
	Parcours de motricité		
Arrivée dans la cour le matin (sauf les jours de pluie) vélo	Bibliothèque avec Annick	Jeux collectifs	Activités musicales



Ateliers du matins (par petits groupes) : motricité, coloriage, puzzle, découpage et collage, légos...)  
Pour le moment pas de groupe. Les groupes seront constitués plus tard. Il s'agira de groupe hétérogènes, groupe de couleur). A l'exception de l'atelier dirigé chapoté par Emmanuel, les activités sont libres.

Récréation de 30 minutes

Cantine

A partir de 12h 12h15

Les enfants de la classe 5 mangent ensemble

Le référent est Laurent

Il y a 3 services. La classe 5 mange au 2<sup>ème</sup> service.

A la cantine les enfants sont obligés de goûter au moins 1 fois.

Après le déjeuner il retourne à la cour

Temps calme

De 13h30 à 14h

Dans la classe lumière éteinte avec de la musique les enfants restent allonger sur des tapis. Ils doivent être calmes mais ils ne sont pas obligés de dormir.

Ateliers de l'après-midi

Boulier, peinture, motricité fixe (bricolage)

Récréation de 30 min

De 15h30 à 16h

Activités avant les parents ou le goûter

Regroupements (comptines, chansons, lectures), lego...

### Sorties et évènements

1 sortie sur la journée est prévue en fin d'année

11 octobre : élection des parents d'élèves

17 octobre : photo de classe

13 décembre : marché de Noël

19 décembre : Spectacle de Noël offert par la mairie

Anniversaire : les anniversaires du mois seront regroupés sur 1 jour en fin de mois. Les parents sont invités à ramener 1 gâteau simple (sans crème type gâteau au yaourt, 4 quarts, savane), 1 grande bouteille de jus (éviter le coca), 1 paquet de bonbon.

Collation

Emmanuel a demandé aux parents de ramener régulièrement 1 paquet de gâteaux secs. Il sera distribué dans la classe à tous les enfants.

La collation n'est pas prévue tous les jours.



## ANNXE 1 : PROGRAMME MATERNELLE

<b>ÉCOLE PRIMAIRE</b> La scolarité est organisée en cycles par la loi d'orientation du 10 Juillet 1989 modifiée par le décret n° 2013-692 du 24 Juillet 2013										<b>COLLÈGE</b>		
<b>ÉCOLE MATERNELLE</b>				<b>ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE</b>								
<b>TPS</b> Petite section 3 ans*	<b>PS</b> Petite section 3 ans*	<b>MS</b> Moyenne section 4 ans*	<b>GS</b> Grande section 5 ans*	<b>CP</b> Cours Préparatoire 6 ans*	<b>CE1</b> Cours Élémentaire 1 <sup>er</sup> année 7 ans*	<b>CE2</b> Cours Élémentaire 2 <sup>ème</sup> année 8 ans*	<b>CM1</b> Cours Moyen 1 <sup>er</sup> année 9 ans*	<b>CM2</b> Cours Moyen 2 <sup>ème</sup> année 10 ans*	<b>6<sup>e</sup></b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>
<b>Cycle 1</b> Cycle des apprentissages premiers				<b>Cycle 2</b> Cycle des apprentissages fondamentaux			<b>Cycle 3</b> Cycle de consolidation		<b>Cycle 4</b> Cycle des approfondissements			

### L'ÉCOLE MATERNELLE

#### UN CYCLE UNIQUE, FONDAMENTAL POUR LA RÉUSSITE DE TOUS

##### Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

- Une école qui accueille les enfants et leurs parents
- Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants
- Une école qui tient compte du développement de l'enfant
- Une école qui pratique une évaluation positive

##### Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

- Apprendre en jouant
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant

##### Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

- Comprendre la fonction de l'école
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

#### 5 GRANDS DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- 1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- 2 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- 3 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- 4 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
  - 4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations ( Utiliser les nombres et Étudier les nombres )
  - 4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- 5 - Explorer le monde
  - 5.1. Se repérer dans le temps et l'espace
  - 5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

**Le programme d'enseignement de l'école maternelle  
est défini dans le Bulletin Officiel spécial du 26 mars 2015.**

Texte complet : [http://www.education.gouv.fr/nc/26635/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=88940](http://www.education.gouv.fr/nc/26635/bulletin_officiel.html?cid_bo=88940)

ou <http://www.education.fr/8a10>

# 3-6-9-12, des écrans adaptés à chaque âge

## Avant 3 ans

Jouer avec votre enfant est la meilleure façon de favoriser son développement.

Je préfère les histoires lues ensemble, les comptines et les jeux partagés aux écrans.

La télévision allumée nuit aux apprentissages de votre enfant même s'il ne la regarde pas.

Jamais de télé dans la chambre.

Les outils numériques, c'est toujours accompagné, pour le seul plaisir de jouer ensemble.

## De 3 à 6 ans

Je fixe des règles claires sur les temps d'écran.

Je respecte les âges indiqués pour les programmes.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

J'interdis les outils numériques pendant le repas et avant le sommeil. Je ne les utilise jamais pour calmer mon enfant.

Jouer à plusieurs, c'est mieux que seul.

## De 6 à 9 ans

Je fixe des règles claires sur le temps d'écrans, et je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

La tablette, la télévision et l'ordinateur, c'est dans le salon, pas dans la chambre.

Je paramètre la console de jeux.

Je parle du droit à l'intimité, du droit à l'image, et des 3 principes d'Internet :

- 1) Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
- 2) Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
- 3) Il ne faut pas croire tout ce que l'on y trouve.

## De 9 à 12 ans

Je détermine avec mon enfant l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Il a le droit d'aller sur Internet, je décide si c'est seul ou accompagné.

Je décide avec lui du temps qu'il consacre aux différents écrans.

Je parle avec lui de ce qu'il y voit et fait.

Je lui rappelle les 3 principes d'Internet.

## Après 12 ans

Mon enfant « surfe » seul sur la toile, mais je fixe avec lui des horaires à respecter.

Nous parlons ensemble du téléchargement, des plagiat, de la pornographie et du harcèlement.

La nuit, nous coupons le WIFI et nous éteignons les mobiles.

Je refuse d'être son « ami » sur les réseaux sociaux.

À tout âge, choisissons ensemble les programmes, limitons le temps d'écran, invitons les enfants à parler de ce qu'ils ont vu ou fait, encourageons leurs créations.

C'est tous ensemble que nous modifierons notre relation aux écrans. Rejoignez nous sur <http://3-6-9-12.org>

Même si vos enfants font tout pour vous convaincre qu'il est inutile d'essayer de les faire changer, ils ont beaucoup plus de souplesse que vous ne le pensez. N'hésitez pas à modifier les règles, à condition qu'elles soient claires et que vous laissiez à vos enfants un peu de temps pour s'y adapter.

### Ce qui doit nous alerter :

Il préfère rester sur un écran plutôt que de communiquer lors de la visite de membres de la famille ou de camarades.

Ses résultats scolaires baissent.

Mais le plus souvent, le repliement sur les activités numériques est le signe d'une souffrance que l'enfant cherche à oublier. Parlons avec lui de ce qui le préoccupe.

Il réduit ses activités, notamment sportives.

### A tout âge, établissons des règles familiales :

- Prenons le repas du soir ensemble, sans télévision, ni téléphone mobile, ni tablette tactile, pour en faire un temps d'échange convivial. Il a été montré d'ailleurs que cela constitue le meilleur indicateur de la réussite scolaire et de l'intégration sociale future d'un enfant !
- Préférons une petite DvDthèque dans laquelle l'enfant pourra choisir un film plutôt que la télévision. La durée en sera toujours limitée, et il pourra regarder chaque film plusieurs fois jusqu'à l'avoir bien compris.
- Préférons toujours les écrans partagés aux écrans solitaires. Par exemple, établissons un rituel pour regarder

un film avec vos enfants une fois par semaine. Et préférez les consoles de jeux auxquelles on joue à plusieurs aux jeux auxquels on joue seul.

- Pour éviter que notre enfant se sente « propriétaire » d'une console ou d'une tablette dont il serait très difficile de contrôler les usages, décrétons que tous les outils numériques sont familiaux. S'il a des frères et sœurs, faisons-leur réaliser un planning des utilisations. Cela leur apprendra à s'organiser ensemble.
- Pour le téléphone mobile, décidons un endroit où tous les membres de la famille posent le leur au moment de se mettre à table, et aussi le soir à partir d'une certaine heure. Cela évitera à l'adolescent la tentation de dormir avec le sien !

# Apprivoiser les écrans et grandir

## 3-6-9-12



**Avant 3 ans**  
L'enfant a besoin de découvrir avec vous ses sensorialités, et ses repères

Jouez, parlez, arrêtez la télé



**De 3 à 6 ans**  
L'enfant a besoin de découvrir ses dons sensoriels et manuels

Limitez les écrans, partagez-les, parlez-en en famille



**De 6 à 9 ans**  
L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social

Creez avec les écrans, expliquez-lui Internet



**De 9 à 12 ans**  
L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde

Apprenez-lui à se protéger et à protéger ses échanges



**Après 12 ans**  
Il s'affranchit de plus en plus des repères familiaux

Restez disponibles, il a encore besoin de vous !



### Pour en savoir plus :

Serge Tisseron  
**3-6-9-12 - Apprivoiser les écrans et grandir**  
Édition 4e - NOUVELLE ÉDITION, 160 pages, 10 €

Serge Tisseron  
**Les dangers de la télé pour les bébés**  
Édition 4e - NOUVELLE ÉDITION ACTUALISÉE, 150 pages, 10 €

Serge Tisseron  
**Manuel à l'usage des accros aux écrans, ou Comment garder à la fois mon ordi et mes parents**  
2015, Paris, Nathan