



Élémentaire René-Guest

Conseil d'école du 04/02/25

Participants :

- Mme Ferrier, directrice
- Équipe enseignante : 11 enseignants
- Mairie : Mme Fommarty (Maire-Adjointe aux affaires scolaires) et Mme Marquis (Service Éducation - Affaires scolaires)
- APELGC : 9 personnes
- FCPE : 2 personnes (dont 1 auditeur libre)

1) Présentation du RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté)

Le RASED est un réseau de psychologues et d'enseignants spécialisés qui effectuent des observations et aident des enfants manifestant des difficultés sur leur posture d'élève :

- Mme Célia Sarfati, psychologue scolaire de la 27ème circonscription de Colombes, intervient tous les lundis et un vendredi sur deux sur le groupe scolaire René Guest.

Rôles de la psychologue :

- Observation dans les classes à la demande de l'enseignant
- Rencontre des parents sur rendez-vous
- Orientation pour suivi thérapeutique extérieur si besoin
- Entretien individuel possible avec un enfant (autorisation des parents)
- Bilan / tests psychologiques
- Améliorer la situation des enfants

- Mme Emilie Toulouze, enseignante spécialisée dans l'aide à dominante relationnelle des enfants, est présente tous les mardis et les vendredis sur le groupe scolaire René Guest. Elle travaille aussi avec le collège Les Champs-Philippe.

Rôles de l'aide à dominante relationnelle :

- Observer les élèves dans les classes.



- Participation à l'équipe éducative (directrice, enseignant de l'enfant, psychologue, partenaire de soin, directeur du centre de loisirs, ...) pour trouver des solutions ensemble
- Rencontre les parents à leur demande ou à la sienne
- Aider les enfants avec des besoins particuliers
 - Aide sous différentes formes (intervention avec un groupe d'enfants dans la classe ou dans une salle dédiée, ...)
 - Travail sur l'aide relationnelle :
 - Comment réconcilier l'enfant avec les apprentissages, à donner du sens au travail scolaire, à gagner en appétence, en motivation et à mieux comprendre les attentes de l'école
 - Aider l'enfant à améliorer sa relation avec les adultes, ...

En début d'année, Mme Sarfati et Mme Toulouze rencontrent tous les enseignants de toutes les classes. Elles se concertent avec les enseignants pour les enfants qui ont des difficultés persistantes. Ensuite, elles observent les enfants en classe, à la récréation, ... Puis, une synthèse est faite afin de trouver les meilleures solutions à mettre en place pour les enfants : organisation avec l'équipe éducative (aménagement en classe, ...), décision d'une prise en charge ou non de l'enfant (45 minutes à 1h par semaine), ...

Tout au long de l'année, les enseignants peuvent les solliciter si besoin pour des difficultés.

Lorsqu'un enfant est pris en charge par le RASED, les parents sont prévenus à l'avance.

Il y a environ une trentaine d'élèves qui sont prises en charge sur tout le groupe scolaire René Guest.

2) Point travaux

Les travaux ont pris un peu de retard à cause des conditions météorologiques.

Un point plus détaillé sur les travaux sera fait au prochain Conseil d'école.

3) Evaluation d'école

Le rapport d'auto-évaluation de l'école a été rendu fin décembre avec ces différentes parties :

1. Méthode retenue pour l'auto-évaluation
2. Contexte externe de l'école (comment l'école se situe dans la commune ? les moyens de transports, les installations sportives, ...)



3. Contexte interne de l'école (l'équipe pédagogique et les intervenants, les élèves, les locaux et équipements)
4. Domaine 1 : les apprentissages et les suivis des élèves, l'enseignement
5. Domaine 2 : la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire
6. Domaine 4 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
7. Appréciation générale sur le processus d'auto-évaluation
8. Annexes (Analyse des questionnaires enseignants, élèves, parents et résultats des entrées sécurisés au CP)

Suite au rapport d'auto-évaluation, un nouveau projet d'école avec 5 axes stratégiques de travail a été retenu :

1. Amélioration du climat scolaire et du bien-être des élèves
 - a. Formation médiation par les pairs
 - b. Renforcement du dispositif des messages clairs
 - c. Prévention cyberharcèlement : une demande d'intervention de l'association e-enfance a été faite
 - d. Impliquer les élèves dans la vie de l'école (exemple : achat de jeux pour la récréation par les délégués des classes de CM1 et CM2, ...)
2. Renforcement de la différenciation pédagogique et de l'inclusion
 - a. Solutions pour les apprentissages : APC, soutien renforcé, PPRE, RASED, différenciation pédagogique en classe (réduire les écrits, exercices plus faciles, ...)
 - b. Utilisation du numérique pour la différenciation pédagogique
 - c. Banc de l'amitié
3. Harmonisation des pratiques pédagogiques entre les enseignants
 - a. Grande disparité entre les élèves dans le langage (élargir le champ lexical)
 - b. Développer les activités inter-classes
 - c. Projets en commun entre les classes
4. Optimisation de l'usage du numérique pédagogique
5. Amélioration de la communication et de la co-éducation
 - a. Renforcer la collaboration avec les parents dans la vie de l'école
 - b. Améliorer la communication avec l'équipe animation